

# Escuela Secundaria Sierra

## Informe de Responsabilidad Escolar

### Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2016-17

#### Publicado Durante el 2017-18

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### **DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

#### **Acceso al Internet**

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

## **Sobre esta escuela**

#### **Información de Contacto (ciclo escolar 2017-18)**

<b>Información de Contacto Escolar</b>	
<b>Nombre de la escuela</b>	Escuela Secundaria Sierra
<b>Dirección</b>	6768 Alexandria Pl
<b>Ciudad, estado, código postal</b>	Stockton, CA, 95207-3407
<b>Teléfono</b>	(209) 953-8749
<b>Director</b>	Scott Tatum
<b>Correo electrónico</b>	statum@lUSD.net
<b>Sitio web escolar</b>	<a href="http://sm.lUSD.net/">http://sm.lUSD.net/</a>
<b>Código CDS</b>	39685696041925

<b>Información de Contacto Distrital</b>	
<b>Nombre del distrito</b>	Distrito Escolar Unificado Lincoln
<b>Teléfono</b>	209-953-8700
<b>Superintendente</b>	Thomas Uslan
<b>Correo electrónico</b>	tuslan@lUSD.net
<b>Sitio web</b>	www.lUSD.net

## **Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2017-18)**

Escuela Secundaria Sierra: Donde Sucede la Grandeza

### Misión de la Escuela Secundaria Sierra

Nuestra misión es proporcionar una educación de calidad a través de la responsabilidad compartida en un ambiente de apoyo seguro para que todos los alumnos puedan enfrentar los desafíos de una sociedad global.

Trabajamos arduamente para que la escuela sea una fuente primaria de información oportuna para todos los usuarios y una puerta de acceso principal para una mejor comunicación entre padres, maestros, alumnos y otros miembros de nuestra comunidad.

### Visión de la Escuela Secundaria Sierra

En la Escuela Secundaria Sierra nos esforzamos por ser académicamente excelentes, receptivos al desarrollo, y socialmente equitativos.

### Meta de la Escuela Secundaria Sierra

Nuestra meta y responsabilidad es ayudar a cada alumno a desarrollar un entusiasmo por el aprendizaje, un respeto por sí mismo y por los demás, y las habilidades para convertirse en un pensador independiente creativo y en la resolución de problemas.

### Código Espartano (Spartan)

Un Spartan empuja su mente y cuerpo a sus límites.

Un Spartan domina sus emociones.

Un Spartan aprende continuamente.

Un espartano da generosamente.

Un Spartan conduce.

### Descripción de la escuela

La Escuela Secundaria Sierra es la única escuela secundaria tradicional en el Distrito Escolar Unificado de Lincoln. Somos una escuela de aproximadamente 660 alumnos de séptimo y octavo año. Sierra actualmente ofrece a los alumnos siete períodos de instrucción por día. Las clases consisten en matemáticas, artes lingüísticas, ciencias, estudios sociales, educación física y dos materias optativas. Los electivos incluyen, pero no se limitan a, banda, coro, orquesta, liderazgo, anuario, carpintería, teatro, arte, periodismo, Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés), nutrición, redacción, programación de computadoras, entrenamiento con pesas y medios mixtos. Los alumnos tienen la oportunidad, como alumnos de octavo año, de matricularse en clases de Ciencia de Honor y Honores en Ciencias Sociales. Los alumnos de séptimo y octavo año que califican tienen la oportunidad de tomar clases aceleradas de matemáticas y debido a nuestra proximidad a la Escuela Preparatoria Lincoln, los alumnos que califican toman cursos de preparatoria en matemáticas. Los alumnos de séptimo y octavo año tienen la oportunidad de estar en Honors Wind Ensemble. La Escuela Secundaria Sierra acepta alumnos de todas las escuelas en todo el distrito escolar.

La Escuela Secundaria Sierra usa los siguientes principios básicos -como lo describe el Foro Nacional para Acelerar la Reforma de los Grados Secundarios- para orquestar las decisiones y guiar la visión de la escuela. Como escuela, nos esforzamos para que todos los programas sean académicamente excelentes, receptivos al desarrollo y socialmente equitativos. La publicación del Departamento de Educación de California "Tomando el Centro del Escenario – Escena 2" ("Taking Center Stage-Act 2") y el estudio de Edsource "Excito de los Años Secundarios" ("Middle Grades Success") sirven como pautas para la mejora de la Escuela Secundaria Sierra.

La Escuela Secundaria Sierra se encuentra en las etapas iniciales de la implementación de un Sistema de Apoyo de Niveles Múltiples y el Marco de Respuesta a la Intervención para garantizar una instrucción de calidad y determinar el rendimiento de los alumnos. Sistema de Apoyo de Niveles Múltiples será un marco más completo que Sierra utilizará para establecer intervenciones académicas y socioemocionales para nuestros alumnos. La escuela usa una variedad de indicadores para determinar el progreso y el éxito académico. Los alumnos son evaluados en cada materia académica utilizando evaluaciones que están alineadas con las guías de ritmo del currículo. Los maestros pasan días libres colaborando y observando los resultados de estas evaluaciones. Los alumnos también serán evaluados en las Artes Lingüísticas en Inglés y Matemáticas usando las evaluaciones Smarter Balanced y la Medida del Progreso Académico. Los resultados de todas las evaluaciones se usan para determinar estrategias y metas de instrucción específicas.

La Escuela Secundaria Sierra utiliza un maestro de Título 1/Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés). El propósito del maestro de Título 1/EL es coordinar y dirigir las intervenciones proporcionadas a los alumnos de Título 1 y Estudiantes del Idioma Inglés (ELL, por sus siglas en inglés) y supervisar el Centro de Apoyo Summit.

Nuestra escuela tiene un programa integral de educación especial dirigido por maestros de educación especial altamente capacitados y efectivos. El programa de educación especial sirve a muchos alumnos en clases especiales diurnas, clase de recursos y clases de LSH. Los maestros de educación especial implementan un enfoque variado de la instrucción mediante el uso de un enfoque de empuje (push-in) en los salones de clases convencionales y un modelo de fuera del salón de clases cuando es necesario. El personal de educación especial puede servir a alumnos de educación general no identificados, según corresponda.

#### Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2016-17)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Séptimo año	340
Octavo año	325
Matriculación total	665

#### Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2016-17)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	11.3
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.3
Asiáticos	9.3
Filipinos	3.5
Hispanos o latinos	40.9
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.6
Blancos	31.3
Dos o más orígenes étnicos	2.9
De escasos recursos económicos	56.5
Estudiantes del inglés	12.2
Alumnos con discapacidades	7.4
Jóvenes de crianza	0.2

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

### Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2015-16	2016-17	2017-18	2017-18
Con certificación total	27	23	27	406
Sin certificación total	3	5	2	59
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	3	3	5	25

### Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2015-16	2016-17	2017-18
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	1	1	1
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	1	1
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

### Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: octubre del 2017

Después de una audiencia el 11 de octubre del 2017, la junta educativa del distrito escolar unificado Lincoln (LUSD, por sus siglas en inglés) ha encontrado que hay suficientes libros de texto y materiales instructivos disponibles para cada alumno en lectura/artes lingüísticas, matemáticas, ciencia, historia/ciencia social, y salud. Todos los alumnos, incluyendo los estudiantes del inglés tienen libros de texto o materiales instructivos, o ambos, para usar en clase o llevar a casa.

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	McDougal Littell Language of Literature California, 2002 Edition Año de Adopción 2004		0%
Matemáticas	Great Minds Eureka Math, 2015 Edition Año de Adopción 2004		0%
Ciencias	Glencoe/McGraw-Hill Focus on Science, 2007 Edition Año de Adopción 2007  Discovery Education Tech Book Año de Adopción 2015		0%

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	Teacher's Curriculum Institute History Alive California Middle School Program, 2004 Edition Año de Adopción 2006  Discovery Education Tech Book Año de Adopción 2015		0%
<b>Idioma Extranjero</b>			0%
<b>Salud</b>			0%
<b>Artes Visuales y Escénicas</b>			0%

### Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Escuela Secundaria Sierra fue construida en 1957; sin embargo, la instalación está en buenas condiciones. Hay 25 aulas y dos gimnasios. La escuela está rodeada de grandes campos de juego para el atletismo. La escuela tiene una oficina central y un complejo de biblioteca.

Todos los salones se limpian todas las noches. Hay un conserje principal de día completo. Hay dos conserjes nocturnos. Los terrenos son reparados y mantenidos por un equipo de tres personas que se comparte con dos escuelas vecinas.

Los alumnos se mantienen seguros antes, durante y después de la escuela con la ayuda de los supervisores del plantel.

Durante el ciclo escolar pasado, hemos agregado vallas de seguridad y ocho cámaras ubicadas en todo el plantel.

### School Facility Good Repair Status (Most Recent Year)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Estado del Buen Reparo de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: Diciembre 2017				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparo			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	X			
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: Diciembre 2017				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

#### Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: Diciembre 2017				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
			X	

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

### Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

#### Tercer a octavo y onceavo año

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)	54	58	47	47	48	48
Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)	36	35	32	32	36	37

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

### Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil

#### 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	655	640	97.71	58.28
Masculinos	339	328	96.76	50.3
Femeninas	316	312	98.73	66.67
Afroamericanos	73	70	95.89	31.43

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	60	59	98.33	76.27
Filipino	20	17	85	82.35
Hispano o Latino	266	260	97.74	53.08
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	207	206	99.52	66.5
Dos o más orígenes étnicos	20	20	100	70
En Desventaja Socioeconómica	381	368	96.59	45.11
Estudiantes del Inglés	109	100	91.74	41
Alumnos con Discapacidades	51	50	98.04	16
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2016-17)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	655	641	97.86	35.41
Masculinos	339	328	96.76	36.89
Femeninas	316	313	99.05	33.87
Afroamericanos	73	70	95.89	14.29
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	60	60	100	63.33
Filipino	20	18	90	33.33
Hispano o Latino	266	260	97.74	25.77
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	207	206	99.52	47.09
Dos o más orígenes étnicos	20	19	95	36.84
En Desventaja Socioeconómica	381	369	96.85	23.04
Estudiantes del Inglés	109	105	96.33	20
Alumnos con Discapacidades	53	50	94.34	4
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El “Porcentaje Cumplido o Superado” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	71	68	57	52	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017. El CST y CMA para Ciencia ya no será administrado.

### Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

### Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2016-17)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
7	15.4	13.9	52.1

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

## C. Inclusión

### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)

Muchos de nuestros padres están involucrados en la Asociación de Padres, Maestros y Alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés) de la Escuela Secundaria Sierra. Bajo el liderazgo de nuestro presidente de PTSA, hemos explorado maneras de brindar oportunidades para que los padres de todos los alumnos participen en actividades escolares. Actualmente hay más de 270 miembros de la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés).

Los grupos asesores de padres incluyen el Consejo Escolar, el Comité Asesor Escolar, el Comité Asesor del Idioma Inglés y un Café con el Director. Estos grupos ayudan a dirigir en la dirección de la escuela.



El PTSA de Sierra también ha ayudado a patrocinar al orador profesional Keith Hawkins, quien se reúne con los padres sobre los problemas de criar a los niños en la sociedad actual. La PTA también patrocinará un Show de Talentos.

Sierra presentará una serie de Noches para Padres que se enfocará en el éxito estudiantil en Sierra. Estas reuniones informativas se enfocarán en escritura, matemáticas, STEM, tecnología y clima escolar.

### Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

### Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
<b>Suspensiones</b>	11.7	11.9	9.4	7.0	7.0	7.3	3.8	3.7	3.6
<b>Expulsiones</b>	1.7	0.9	1.8	0.6	0.6	0.8	0.1	0.1	0.1

### Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2017-18)

Nuestro plan de seguridad escolar fue revisado y repasado por última vez en agosto de 2017. Será revisado y repasado en enero de 2018. El plan incluye procedimientos de seguridad en caso de emergencia y se revisa con el personal por lo menos tres veces al año. Los simulacros de incendio ocurren mensualmente y los procedimientos de encierro se practican al menos dos veces al año.

Nos beneficiamos de los servicios de un oficial de recursos escolares a medio tiempo y oficiales de seguridad del distrito a tiempo completo. Estamos comprometidos a elevar el estándar para la conducta estudiantil. Discutimos con nuestros alumnos las expectativas de conducta específicas en nuestro manual para alumnos y también en nuestras asambleas de "estado de la escuela".

## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2017-18)

Indicador	Escuela	Distrito
<b>Estatus de Mejoramiento del Programa</b>	In PI	In PI
<b>Primer Año de Mejoramiento del Programa</b>	2006-2007	2009-2010
<b>Año en Mejoramiento del Programa*</b>	Year 5	Year 3
<b>Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI</b>	N/A	9
<b>Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI</b>	N/A	100

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

**Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)**

Materia	2014-15				2015-16				2016-17			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
<b>Inglés</b>	22	14	19		23	14	14	4	23	14	14	4
<b>Matemáticas</b>	24	8	17	3	26	6	15	6	26	6	15	6
<b>Ciencias</b>	31	1	11	9	30	1	10	10	30	1	10	10
<b>Ciencias Sociales</b>	29	3	10	9	29	5	8	9	29	5	8	9

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

**Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2016-17)**

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
<b>Orientador académico</b>	1.0	660
<b>Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)</b>	.0	N/A
<b>Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)</b>	0	N/A
<b>Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)</b>	1	N/A
<b>Psicólogo/a</b>	.2	N/A
<b>Trabajador/a social</b>	.2	N/A
<b>Enfermera/o</b>	0	N/A
<b>Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla</b>	.5	N/A
<b>Especialista de recursos</b>		N/A
<b>Otro</b>	0	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

\*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

**Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2015-16)**

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/Limitado	Básico/Ilimitado	
<b>Sitio escolar</b>	\$4,163	\$517	\$3,646	\$58,242
<b>Distrito</b>	N/A	N/A	\$4,878	\$69,019
<b>Diferencia porcentual: escuela y distrito</b>	N/A	N/A	-25.3	-2.8
<b>Estado</b>	N/A	N/A	\$6,574	\$74,476
<b>Diferencia porcentual: escuela y estado</b>	N/A	N/A	-33.2	-12.2

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

**Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2016-17)**

La Escuela Secundaria Sierra tiene un maestro de Título I de tiempo completo. Contamos con un para-profesional de tiempo completo que trabaja con el maestro del Título 1. Sierra tiene un orientador a tiempo completo. Contamos con un maestro de Desarrollo del Idioma Inglés, dos asistentes principales de idiomas y un intérprete.

Los fondos categóricos también compran los materiales suplementarios y el currículo necesario para administrar el Centro de Apoyo Académico Summit, Read 180, clases de instrucción específicas, clases de día extendido y el programa de año extendido.

**Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2015-16)**

<b>Categoría</b>	<b>Cantidad del Distrito</b>	<b>Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría</b>
<b>Sueldo de maestro principiante</b>	\$47,559	\$46,511
<b>Sueldo de maestro en el nivel intermedio</b>	\$67,580	\$73,293
<b>Sueldo de maestro en el nivel superior</b>	\$89,796	\$92,082
<b>Sueldo promedio de director (primaria)</b>	\$116,185	\$113,263
<b>Sueldo promedio de director (secundaria)</b>	\$116,185	\$120,172
<b>Sueldo promedio de director (preparatoria)</b>	\$143,253	\$131,203
<b>Sueldo de superintendente</b>	\$202,416	\$213,732
<b>Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros</b>	36%	36%
<b>Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos</b>	5%	5%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

**Formación Profesional (tres años más recientes)**

El distrito unificado Lincoln proporciona dos días de formación profesional anualmente para el personal como parte del contrato, con días de seguimiento y tutoría durante el año. El distrito escolar unificado Lincoln está comprometido a apoyar el personal del distrito escolar mediante una formación profesional de calidad. Nuestra meta es continuar teniendo un personal profesional altamente capacitado que apoya el éxito de todos los alumnos en el salón.

Despido estudiantil temprano los lunes también proporciona los maestros con tiempo adicional cada semana para colaborar y articular con otros maestros de nivel de año.